

Nazwa przedmiotu/modułu:			Teorie przyczyn i skutków przestępczości				
Nazwa angielska:			Theories of causes and effects of crime				
Kierunek studiów:			Pedagogika: resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Prowadzący przedmiot:			dr .....				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
3	15			15		30	3
4	15			30		45	4
II Cel przedmiotu							
C1 – Umiejętności i kompetencje w zakresie: korzystania z wiedzy kryminologicznej;							
C2- Dostrzegania przejawów i rozumienia uwarunkowań przestępczości							
C3 - Zapobiegania patologiom społecznym i zachowaniom przestępczym.							
C4 - Charakterystyka podstawowych kontekstów ludzkiej destrukcyjności i dewiacji;							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Należy określić oczekiwane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.							
EU 1 Potrafi wymienić zjawiska przestępcze							
EU 2 Rozpoznaje i charakteryzuje ograniczenia i możliwości osób dokonujących przestępstw							
EU 3 Analizuje podstawową terminologię zjawiska przestępczego							
EU 4 Potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces normalizacji i społecznej integracji							
EU 5 Jest wrażliwy na potrzeby osób dotkniętych wykluczeniem społecznym							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/							Liczba godzin
W 1-3	Syndrom i potencjał przestępczości.						4
W. 4-5	Rozwój społeczno-ekonomiczny a przestępczość.						4

<b>W 6</b>	Dysfunkcjonalność rodziny	<b>3</b>
<b>W 7-8</b>	Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej.	<b>4</b>
<b>W 9</b>	Najważniejsze wiadomości z zakresu statystyki przestępczości.	<b>3</b>
<b>W. 10</b>	Niedomagania funkcjonowania szkoły.	<b>4</b>
<b>W 11</b>	Biopsychiczne rodzaje dewiacji i zachowań przestępczych	<b>4</b>
<b>W 12</b>	Społeczno-instytucjonalne rodzaje dewiacji i zachowań przestępczych	<b>4</b>
	<b>Suma godzin</b>	<b>15+15</b>
<b>Wr 1-2</b>	Przestępczości dewiacje społeczne w ujęciu teorii biologicznych (teoria antropologiczna Cesare Lombroso, teoria dziedziczenia, teoria zaburzenia chromosomów, teoria zaburzeń OUN, teoria zaburzeń endokrynologicznych, teoria niskiego poziomu intelektu)	<b>5</b>
<b>Wr 3-4</b>	Przestępczości dewiacje społeczne w ujęciu teorii psychologicznych (teoria psychoanalityczna Zygmunta Freuda, teoria agresji Konrada Lorenza, teoria frustracji agresji Johna Dollarda i Normana E. Millera, teoria agresji Ericha Fromma, teoria osobowości przestępczej Hansa J. Eysencka, psychopatia, charakteropatia i socjopatia)	<b>5</b>
<b>Wr 5-6</b>	Rozwój społeczno-gospodarczy a przestępczości dewiacje społeczne	<b>5</b>
<b>Wr 7-8</b>	Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej w genezie dewiacji i zachowań przestępczych	<b>5</b>
<b>Wr 9-10</b>	Dysfunkcjonalność rodziny jako rodzaj dewiacji i zachowań przestępczych	<b>5</b>
<b>Wr 11-12</b>	Wadliwy system funkcjonowania szkoły jako rodzaj dewiacji i zachowań przestępczych Niewłaściwe czynniki środowiskowe w miejscu pracy jako rodzaj dewiacji i zachowań przestępczych	<b>5</b>
<b>Wr 13-14</b>	Rola środków masowego przekazu w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych i przestępczych	<b>4</b>
<b>Wr 15</b>	Uzależnienia a przestępczość	<b>4</b>
<b>Wr 16</b>	Religia a przestępczość	<b>3</b>
<b>Wr 17</b>	Migracje a przestępczość	<b>4</b>
<b>Wr 18</b>	Rola ofiary w genezie przestępstwa	<b>4</b>
	<b>Suma godzin</b>	<b>15+30</b>
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
<b>1.</b>	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
<b>2.</b>	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
<b>3.</b>	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz	

	komputery.																
<b>VII Metody dydaktyczne</b>																	
	1. Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi z elementami wykładu konwersatoryjnego; 2. gry dydaktyczne, 3. dyskusja, 4. metoda projektów																
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>																	
<b>F1</b>	Formy pisemne – praca indywidualna i w grupach																
<b>F2</b>	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych w oparciu o specjalistyczną literaturę																
<b>P1</b>	Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności- semestr 3																
<b>F3</b>	Grupowe projekty wypowiedzi medialnych – prezentacja multimedialna statystyczna																
<b>F4</b>	Grupowe projekty - projekcyjny (rozwiązanie pewnych problemów społecznych, z którymi student może spotkać się w przyszłości w życiu społecznym i zawodowym)																
<b>P2</b>	Egzamin ustny z zagadnień programowych																
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>																	
<table> <tr> <th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej*</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Przygotowanie indywidualnego projektu tekstu reklamowego*</td><td>20</td></tr> <tr> <td>SUMA</td><td>240</td></tr> <tr> <td><b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b></td><td><b>8</b></td></tr> </table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	90	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	70	Przygotowanie się do zajęć	40	Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej*	20	Przygotowanie indywidualnego projektu tekstu reklamowego*	20	SUMA	240	<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	90																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	70																
Przygotowanie się do zajęć	40																
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej*	20																
Przygotowanie indywidualnego projektu tekstu reklamowego*	20																
SUMA	240																
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>																
<b>X Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>																	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Krause (2010) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków, Impuls</li> <li>• W. Dykik (2009) (red.) Pedagogika specjalna, Poznań, UAM</li> <li>• H.J.Schneider, Zysk z przestępstwa. Środki masowego przekazu a zjawiska przestępczości, Warszawa 1992</li> <li>• K.Ostrowska, Psychologiczne determinanty przestępczości młodocianych. Analiza kryminologiczna, Warszawa 1981</li> <li>• Gaberle A., Nierozłączna triada: przestępstwo-przestępca-społeczeństwo, Gdańsk 2003</li> </ul> <p>Miller A. G., Dobro i zło z perspektywy psychologii społecznej, Kraków</p>																	

**Literatura uzupełniająca:**

- Fromm E., Anatomia ludzkiej destrukcyjności, Poznań 2005
- Krępiec M. A., Dlaczego zło?, Lublin 2005
- Siemaszko A., Kogo biję, komu kradnę, Warszawa 2001
- Zimbardo Ph., Efekt Lucyfera, Warszawa 2009

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU  
W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W04	C1, C2, C3	W1-4, Wr 1-4	1	1,2	F1, P1
EU 2	K_W05	C1, C2, C4	W5-6, Wr 5-10	1,4	1,2,3	F2,P1
EU 3	K_ K_U01, K_K04	C2, C3, C4	W 7-10, Wr 11-15	1,2,	2,4	F3,P2
EU 4	K_W05, K_U04,	C1 – C4	W11, Wr 16-18	1,2,3	3,4	F3,4 P2
EU 5	K_W07, K_W09, K_U02, K_K01	C2 – C4	W 1-12, Wr 1-18	1,2,3	4	F4, P2

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

**XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.\*

\*Dane umieszczone w karcie przedmiotowej są danymi przykładowymi